

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ СОДЕЙСТВИЕ»  
(АНПО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ)

СОГЛАСОВАНО  
Член Правления - Исполнительный  
директор по растениеводству  
АО Агрохолдинг «СТЕПЬ»  
А.В. Ширай

РАССМОТРЕНО  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от 04.04.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
«СОДЕЙСТВИЕ»  
Панфилов А. Ф.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 35.02.05 Агрономия**

**Квалификация выпускника**  
агроном

*Москва, 2024 г.*

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП, ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 444.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки)

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ», представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2021 № 444 (далее – ФГОС СПО).

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) содержит следующие разделы:

1. Общие положения:

- Требования к поступающим;
- Нормативный срок освоения программы;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена;

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

- Календарный график учебного процесса, сводные данные по бюджету; времени;
- Учебный план;

4. Пояснительная записка:

- Организация учебного процесса и режим занятий
- Формирование вариативной части ППССЗ;
- Организация текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских;

5. Приложения.

Реализация ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки), направлена на освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

- Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур

- Контроль процесса развития растений в течение вегетации

- Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства

- Выполнение работ по профессии рабочих 18103 Садовник

Объектами профессиональной деятельности являются:

- сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция;

- почва и ее плодородие;

- удобрения, пестициды, гербициды;

- сельскохозяйственная техника и оборудование;

- технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки;

- технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства;

- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием;

- первичные трудовые коллективы.

Часы вариативной части ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия направлены на увеличение объема времени, отведенного на изучение обязательных общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также введена новая дисциплина: русский язык и культура речи, - что создает дополнительные возможности освоения профессиональных компетенций, формирования умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам.

**Заключение:**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки) соответствует современным требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов, разработана с учетом потребностей работодателей Московской области, Ростовской области, Краснодарского края, Ставропольского края и соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации выпускника по названной специальности. Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

СОГЛАСОВАНО  
Член Правления - Исполнительный  
директор по растениеводству  
АО Агрохолдинг «СТЕПЬ»  
А.В. Ширай



## СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Общие положения
- Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы
- Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
  - 4.1. Общие компетенции
  - 4.2. Профессиональные компетенции
  - 4.3. Личностные результаты
- Раздел 5. Структура образовательной программы
  - 5.1. Учебный план
  - 5.2. Календарный учебный график
  - 5.3. Рабочая программа воспитания
  - 5.4. Календарный план воспитательной работы
- Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
  - 6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы
  - 6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
  - 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
  - 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
  - 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
  - 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
  - 6.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы
- Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
- Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей (Согласно учебному плану)
- Приложение 2. Рабочая программа воспитания
- Приложение 3. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности.

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 444 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 13 июля 2021 года № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия».

– Приказ ФГБОУ ДПО ИРФО от 27.01.2022 г. №П-7 «Об утверждении методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для профессиональных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2022 г. № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65482).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2021 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессионального направления среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования) освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

– приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован 12.09.2022 №70036).

Организация периодического обновления ППССЗ в целом и составляющих ее документов ППССЗ от 23.06.2022 г. с изменениями от 27.10.2022 г.

Распорядительный документ: приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
 Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл;  
 Цикл ОПЦ – Общепрофессиональный цикл.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: агроном средней квалификации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации 35.02.05 Агрономия – 5940 академических часов. Срок обучения – 3 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13. Сельское хозяйство

3.2. Соответствие профессиональных модулей видам профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПМ.01. Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур
Контроль процесса развития растений в течении вегетации	ПМ.02. Контроль процесса развития растений в течении вегетации
Контроль процесса развития растений в течении вегетации	ПМ.03. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих	ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Практический опыт, умения, знания
ВД.1 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	ПК 1.1. Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ	<p><b>Практический опыт:</b> Изучение технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур Проведение анализа метеорологических условий с целью определения оптимальных сроков проведения технологических операций при возделывании сельскохозяйственных культур Разработка планов-графиков проведения технологических операций</p> <p><b>Умения:</b> Устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций, в том числе с учетом фактических погодных условий</p> <p><b>Знания:</b> Требования к условиям проведения технологических операций по обработке почвы, посеву, уходу за растениями, уборке урожая Оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур</p>
	ПК 1.2. Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	<p><b>Практический опыт:</b> Разработка заданий для растениеводческих бригад на основании технологических карт и планов-графиков проведения технологических операций Корректировка заданий с учетом конкретных погодных условий Распределение заданий между растениеводческими бригадами Выдача заданий</p> <p><b>Умения:</b> Определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену и выдавать задания бригадам (звеньям, работникам)</p> <p><b>Знания:</b> Сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы</p>
	ПК 1.3. Проводить	<b>Практический опыт:</b>



инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий	по	Проведение инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий Обоснование выполнения производственных заданий в оптимальные сроки и с высоким качеством
		<p><b>Умения:</b>  Готовить материалы для инструктажа работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий с учетом специфики заданий и конкретных условий их выполнения  Анализировать особенности и уровень профессиональной подготовки работников, для которых проводится инструктаж  Проводить инструктаж с учетом особенностей и уровня профессиональной подготовки работников и степени сложности задач  Осуществлять обратную связь для оценки понимания работниками содержания инструктажа  Выбирать приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий с учетом технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>
		<p><b>Знания:</b>  Технологии возделывания сельскохозяйственных культур с учетом погодных и почвенных условий  Приемы, методы, подходы, алгоритмы выполнения производственных заданий  Приемы и подходы представления информации в процессе инструктажа</p>
ПК 1.4. Осуществлять оперативный контроль качества выполнения технологических операций в растениеводстве	в	<p><b>Практический опыт:</b>  Контролирование качества проведения технологических операций по обработке почвы, посеву сельскохозяйственных культур, уходу за ними, уборке урожая в конкретных условиях</p>
		<p><b>Умения:</b>  Выбирать и применять методы контроля качества выполнения технологических операций</p> <p><b>Знания:</b>  Требования к проведению технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур  Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций  Классификация и характеристика методов контроля качества выполнения технологических операций</p>
ПК 1.5. Принимать		<b>Практический опыт:</b>

меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков	<p>Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур</p> <p><b>Умения:</b>  Выявлять дефекты и недостатки в проведении технологических операций  Определять пути их устранения  Организовывать работы по устранению дефектов и недостатков</p> <p><b>Знания:</b>  Требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, ГОСТами и регламентами, в том числе иностранными  Способы выявления дефектов и недостатков технологических операций  Методы устранения дефектов и недостатков  Порядок (алгоритм) действий по устранению дефектов и недостатков</p>
	<p><b>Практический опыт:</b>  Проведение технологического регулирования почвообрабатывающих агрегатов в соответствии с требованиями технологических карт и сроками проведения работ  Проведение технологического регулирования посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций в соответствии с технологическими картами и сроками проведения работ  Учет принципов ресурсосбережения при проведении работ</p> <p><b>Умения:</b>  Соблюдать правила техники безопасности при проведении технологической регулировки  Проводить технологическую регулировку в соответствии с общепринятыми правилами в зависимости от типа агрегата и технологической операции</p> <p><b>Знания:</b>  Правила техники безопасности при проведении технологической регулировки  Типы технологических операций при обработке почвы и посевных работах  Типы почвообрабатывающих агрегатов (машин и механизмов)  Типы посевных агрегатов (машин и механизмов)  Способы технологических регулировок машин и механизмов, используемых для реализации технологических операций</p>
ПК 1.6. Осуществлять технологические регулировки почвообрабатывающих и посевных агрегатов, используемых для реализации технологических операций	

	<p>ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Сбор информации для составления первичной отчетности Обработка и оформление информации для составления первичной отчетности</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать информацию для составления первичной отчетности Представлять информацию для составления первичной отчетности в соответствии с правилами</p> <p><b>Знания:</b> Требования к составлению первичной отчетности Источники сбора информации Правила обработки (анализа) информации</p>
<p>ОВД 2. Контроль процесса развития растений в течение вегетации</p>	<p>ПК 2.1. Составлять программы контроля развития растений в течение вегетации</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Поиск и сбор информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Анализ и интерпретация информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Составление программы контроля развития растений в течение вегетации</p> <p><b>Умения:</b> Определять фенологические фазы развития растений на основании морфологических признаков Анализировать информацию о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития Выбирать методы контроля состояния сельскохозяйственных культур, фитосанитарного состояния посевов, состояния почв Определять порядок контроля развития растений и оформлять его в форме программы</p> <p><b>Знания:</b> Фенологические фазы развития растений и морфологические признаки растений в различные фазы развития Влияние фаз развития растений на конечный урожай растениеводческой продукции Источники информации о фенологических фазах развития и морфологических признаках растений в различные фазы развития</p>

		Правила составления программ контроля развития растений в течение вегетации
ПК 2.2. Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений		<b>Практический опыт:</b> Определение фенологических фаз развития растений на основании морфологических признаков Установление календарных сроков проведения технологических операций по уходу за сельскохозяйственными культурами и уборкой урожая
		<b>Умения:</b> Определять оптимальные сроки проведения технологических операций с учетом развития растений в течение вегетации
		<b>Знания:</b> Морфологические признаки растений в различные фенологические фазы их развития Влияние погодных условий на прохождение фенологических фаз развития растений
ПК 2.3. Применять качественные и количественные методы определения общего состояния посевов, полевой всхожести, густоты стояния, перезимовки озимых и многолетних культур		<b>Практический опыт:</b> Определение полевой всхожести семян и расчёт норм высева сельскохозяйственных культур Применение различных методов определения и оценки общего состояния посевов, густоты их стояния, перезимовки озимых и многолетних культур
		<b>Умения:</b> Выбирать методы определения полевой всхожести семян, общего состояния посевов, густоты их стояния, оценки перезимовки озимых и многолетних культур Определять полевую всхожесть семян, общее состояние посевов, густоту их стояния по сравнению с оптимальной Давать оценку перезимовки озимых и многолетних культур различными методами
		<b>Знания:</b> Визуальные качественные методы определения общего состояния посевов Лабораторные количественные методы определения полевой всхожести семян Количественные методы определения густоты стояния растений в полевых условиях Визуальные и количественные методы оценки состояния озимых и многолетних культур после перезимовки
ПК 2.4. Определять видовой состав сорных растений и степень засоренности посевов		<b>Практический опыт:</b> Описание видов сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур по общепринятым методикам Оценка степени засоренности посевов на

		<p>основании определения количества сорных растений по общепринятым методикам</p>
		<p><b>Умения:</b> Идентифицировать группы и виды культурных и сорных растений по их строению и внешним признакам Определять степень засоренности посевов глазомерным (визуальным) и количественным методом Определять меры по защите культурных растений от сорняков</p>
		<p><b>Знания:</b> Морфологические признаки культурных и сорных растений Методы определения засоренности посевов Меры по защите культурных растений от сорняков</p>
	<p>ПК 2.5. Определять видовой состав вредителей, плотность их популяций, вредоносность и степень поврежденности растений, и распространенность вредителей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определение видового состава вредителей, плотности их популяций, вредоносности и степени повреждения растений по общепринятым методикам</p>
		<p><b>Умения:</b> Определять виды вредителей сельскохозяйственных растений по их морфологическим признакам в полевых условиях Определять распространенность вредителей и их вредоносность с применением общепринятых методик Определять степень пораженности сельскохозяйственных культур вредителями Принимать меры по борьбе с вредителями</p>
		<p><b>Знания:</b> Морфологические признаки и классификация различных видов вредителей Методы определения плотности их популяций Классификация поврежденности растений Методы определения распространенности вредителей Методы учета вредителей сельскохозяйственных культур Методы борьбы с вредителями</p>
	<p>ПК 2.6. Проводить диагностику болезней и степень их развития с целью совершенствования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определение болезней растений на основе диагностических признаков в полевых условиях Определение степени развития болезней, их распространенности по общепринятым методикам</p>

<p>системы защиты растений и распространенность болезней</p>	<p><b>Умения:</b> Идентифицировать поражения сельскохозяйственных культур болезнями Определять распространенность болезней, вредоносность и пораженность ими сельскохозяйственных культур Принимать меры по борьбе с болезнями</p> <p><b>Знания:</b> Классификацию болезней сельскохозяйственных культур Признаки поражения сельскохозяйственных культур болезнями Методы учета болезней Методы борьбы с болезнями</p>
<p>ПК 2.7. Проводить почвенную и растительную диагностику питания растений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определение содержания основных элементов питания растений в почве лабораторными методами Визуальное определение недостатка питательных элементов для растений по внешним признакам: окраска листьев, соответствие размеров растений их фазам развития Проведение анализов на содержание основных элементов питания растений с использованием экспресс-методов</p> <p><b>Умения:</b> Пользоваться специальным оборудованием при проведении почвенной и растительной диагностики в полевых условиях Определять необходимые удобрения и порядок их применения на основе проведенной диагностики</p> <p><b>Знания:</b> Методы почвенной и растительной диагностики питания растений Правила использования оборудования при диагностике Классификация и свойства удобрений Правила применения удобрений на основе диагностики питания растений</p>
<p>ПК 2.8. Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Определение готовности сельскохозяйственных культур к уборке Планирование уборочной кампании</p> <p><b>Умения:</b> Определять урожайность сельскохозяйственных культур перед уборкой для планирования уборочной кампании Производить анализ готовности сельскохозяйственных культур к уборке Определять сроки и необходимые ресурсы для</p>

		уборочной компании <b>Знания:</b> Биологические особенности сельскохозяйственных культур при созревании и фазы развития растений, в которые производится уборка Порядок организации уборочной компании
	ПК 2.9. Проводить анализ и обработку информации, полученной в ходе процесса развития растений с целью подготовки предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве	<b>Практический опыт:</b> Сбор и анализ результатов, полученных в ходе контроля развития растений в течение вегетации Разработка предложений по совершенствованию технологических процессов в растениеводстве  <b>Умения:</b> Выявлять причинно-следственные связи между состоянием сельскохозяйственных растений, воздействием факторов внешней среды и проводимыми агротехническими мероприятиями  <b>Знания:</b> Способы анализа и обработки информации, полученной в ходе процесса развития растений
ВД 3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Садовник)	ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	<b>Практический опыт:</b> - пикировка всходов цветочных культур; - высадка растений в грунт; - выполнение перевалки и пересадки горшечных растений; - уход за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом; - размножение деревьев и кустарников; - посадка деревьев и кустарников; - уход за высаженными деревьями и кустарниками; - формирование крон деревьев и кустарников; - оформление цветников различных типов и видов; - выполнение работ по устройству и содержанию газона, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; - выполнение работ по устройству садовых дорожек. <b>Умения:</b> - использовать специализированное оборудование и инструменты; - проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; - подготавливать почву для посева и посадки растений; - выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; - определять готовность всходов к пикировке;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять пикировку растений;</li> <li>- высаживать рассаду в открытый грунт;</li> <li>- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;</li> <li>- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;</li> <li>- проводить подкормку и пинцировку растений;</li> <li>- проводить обработку против болезней и вредителей;</li> <li>- формировать растения;</li> <li>- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;</li> <li>- проводить предпосевную обработку семян и посев;</li> <li>- подготавливать посадочное место;</li> <li>- выполнять посадку древесных растений;</li> <li>- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;</li> <li>-проводить обработку против болезней и вредителей;</li> <li>-придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;</li> <li>создавать цветники на озелняемых объектах;</li> <li>-принимать композиционные решения по оформлению цветников;</li> <li>-работать с различными видами рассадных и горшечных культур;</li> <li>-рассчитывать потребность в посадочном материале;</li> <li>-подготавливать почву под посев трав;</li> <li>-проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;</li> <li>-производить ремонт газона;</li> <li>-определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и технику безопасности использования специализированного оборудования и инструментов;</li> <li>- виды цветочных культур, горшечных растений, растений, кустарников, цветников и газонов;</li> <li>- типы грунта;</li> <li>- материалы для изгородей и садовых дорожек;</li> <li>- алгоритмы и правила проведения предпосевной обработки, посева, высадки растений и ухода за ними;</li> <li>- виды болезней и вредителей растений, методы</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	борьбы с ними.
--	----------------

#### 4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми</b>	

<b>требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.	ЛР 16
Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 19

## Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает общеобразовательную подготовку и профессиональную подготовку в рамках времени, выделенного учебным планом, а также внеаудиторные мероприятия рабочей программы воспитания.

### 5.1. Учебный план

Титульный лист учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена содержит информацию о специальности подготовки, об уровне образования, необходимо для приема на обучение по ОПОП, квалификации, форме обучения, сроке получения СПО базовой подготовки в очной форме обучения, года начала подготовки, приказе об утверждении ФГОС СПО.

Учебный план утвержден директором колледжа.

Составными частями учебного плана являются график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, рабочий учебный план, перечень комплексных видов контроля, перечень дисциплин.

В учебном плане указаны элементы учебного процесса, времени в неделях, максимальная и обязательная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики ОПОП по специальности 35.02.05. Агрономия:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

### **Организация учебного процесса и режим учебных занятий**

Организация учебного процесса спланирована в соответствии с требованиями ФГОС:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки - 36 часов в неделю включает в себя все виды учебной работы студентов в образовательном учреждении и вне его: обязательные занятия, консультации, самостоятельную работу, экзамены.

Продолжительность учебной недели - пятидневная; занятия сгруппированы парами.

Формы и методы текущего контроля знаний (групповые, индивидуальные, устные, письменные, тестирование и др.) проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в техникуме и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Методы текущего контроля по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определяет преподаватель, мастер производственного обучения, с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогическими работниками и оценивается по пятибалльной оценочной системе («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - неудовлетворительно) и зачетной системе («зачет»; «незачет»). Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журнал учебных занятий преподавателем, мастером производственного обучения; согласно правилам ведения журналов, и используются участниками образовательного процесса Учреждения для анализа освоения обучающимися основной программы профессионального обучения.

Учебным планом предусмотрено выполнение каждым обучающимся индивидуального исследовательского проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Промежуточная аттестация включает в себя следующие виды: зачет (З), комплексный зачет (КЗ), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э), экзамен (комплексный/квалификационный (Экв) по профессиональным модулям и составляет 198 часов.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Зачеты, комплексные зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и МДК.

Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

По завершению освоения профессиональных модулей проводятся экзамены (комплексные/квалификационные), направленные на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки общих и профессиональных компетенций.

При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Дисциплина "Физическая культура" в очной форме предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

На первом курсе с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами на основании совместного приказа Минобрнауки и Минобороны от 24.02.10 № 96/134.

ПССЗ по специальности СПО 35.02.05 Агронимия предусматривает наличие следующих учебных циклов:

общеобразовательный цикл;

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

#### **Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл ПССЗ по специальности сформирован в соответствии с Рекомендаций по организации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (техно логический профиль).

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности (математика и биология).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **Общепрофессиональный цикл**

Общепрофессиональный цикл включает в себя изучение учебных дисциплин

ОП. 01 Ботаника и физиология растений

ОП.02 Основы агрономии

ОП.03 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена

ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности

ОП. 06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

ОП. 07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП. 08 Охрана труда

ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства

ОП.11 Сельскохозяйственные биотехнологии

ОП.12 Основы научных исследований в агрономии

ОП.13 Гидропоника

ОП.14 Генетика в растениеводстве

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности

ОП.16 Подтверждение качества продукции растениеводства

ОП.17 Овощеводство

ОП.18 Промышленное садоводство

### **Профессиональный цикл**

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей:

ПМ. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур,

ПМ 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации,

ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Профессиональные модули изучаются на 2, 3, 4 курсах.

Порядок проведения учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ПССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико- ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ПССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебные практики УП.01, УП.02, УП. 03, проводятся рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей ПМ. 01, ПМ. 02, ПМ. 03 на базе мастерских Учреждения в объеме 504 часов.

Производственная практика в рамках профессиональных модулей ПМ.01, ПМ. 02, ПМ. 03, в объеме 324 часа проводится концентрированно на II, III, IV курсах по завершению междисциплинарных курсов на базе сельскохозяйственных предприятий и организаций района на основании договоров. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Объем времени, отведенный на учебную и производственную практику, составляет 23 недели, преддипломная практика - 3 недели и используется для введения следующих видов практики.

	<b>Наименование практики</b>	<b>Недель</b>	<b>Часов</b>	<b>Семестр</b>
УП.01	ПМ. 01 Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур	6	216	6,7
ПП.01		4	144	7
УП.02	ПМ. 02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации	6	216	6,7,8
ПП.02		3	108	6
УП.03	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким	2	72	4

ПП.03	профессиям рабочих, должностям служащих 18103 Садовник	2	72	4
ПДП	Преддипломная практика	3	108	8

Преддипломная практика установлена в размере 108 часов и проводится на предприятиях, деятельность которых соответствует

профилю подготовки обучающихся в образовательной организации.

В учебном плане предусмотрено включение адаптационной дисциплины, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К адаптационной дисциплине относится:

Коммуникативный практикум.

#### **Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия персональных достижений, обучающихся поэтапным требованиям основной программы профессионального образования.

Формы промежуточного контроля знаний отражены в учебном плане. Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов, комплексных зачетов, дифференцированных зачётов, междисциплинарных зачетов, экзаменов и экзаменов (квалификационных/комплексных). Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся за счёт времени, отведённого на дисциплину, МДК, практику; экзамены - за счёт времени, выделенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

Формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения:

по дисциплинам - зачет, комплексный зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен; по составным элементам программы профессионального модуля:

по МДК - дифференцированный зачет или экзамен; по учебной практике - дифференцированный зачет;

по производственной практике - дифференцированный зачет; по профессиональным модулям - экзамен (комплексный или квалификационный).

ФГОС по специальности 35.02.05 Агротехнология предусматривает вариативную часть ППССЗ в объеме 1156 часов (максимальной учебной нагрузки), использована на увеличение времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части и на введение новых дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. При формировании данного учебного плана вариативная часть использована следующим образом:

Введение новых дисциплин в Общегуманитарный и социально-экономический цикл: ОГСЭ. 05 Культура речи- 36 ч.;

Введение новых дисциплин в Математический и общий естественнонаучный цикл: ЕН.04 Математика - 42 ч.

Добавлены дополнительные часы в ЕН. 01 Экологические основы природопользования- 4 ч. ЕН. 02 Основы аналитической химии – 6 ч, ЕН. 03. Основы экономики, менеджмента и маркетинга -8 часов

Введены новые общепрофессиональные дисциплины в профессиональный цикл:

ОП.10 Основы животноводства и пчеловодства - 80 ч.

ОП.11 Сельскохозяйственные биотехнологии - 72 ч.

ОП.12 Основы научных исследований в агрономии - 74

ОП.13 Гидропоника - 52 ч.

ОП.14 Генетика в растениеводстве - 32 ч.

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности - 62 ч.

ОП.16 Подтверждение качества продукции растениеводства - 48 ч.

ОП.17 Овощеводство - 54 ч.

ОП.18 Промышленное садоводство - 54 ч.

624 час

Введены новые МДК в профессиональный цикл:

МДК 02.06 Мелиоративные работы в растениеводстве – 34 часа;

Увеличение объема профессионального, общепрофессионального цикла ПССЗ:

МДК. 01.02 Выбор агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур -64 часа;

МДК.01.03 Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства – 32 часа;

МДК.01.04 Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации – 40 часов;

МДК 02.01 Защита растений- 12 ч.;

МДК 02.02 Механизация технологий в растениеводстве - 6 ч.;

МДК 02.03 Обработка и воспроизводство плодородия почв - 10 ч.;

МДК.02.04 Агрохимическое обслуживание сельскохозяйственного производства – 8 ч.;

МДК.02.05 Хранение и переработка продукции растениеводства – 6 ч.;

УП.01 – 144 ч.;

УП 02. -74 ч.;

УП 03. – 36 ч.;

Промежуточная аттестация – 66 ч

## 5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 35.02.05 Агрономия, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса и формируется на учебный год на основе требований ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия к срокам освоения основной профессиональной образовательной программы и учебного плана.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных производственных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Для организации демонстрационного экзамена выдается несколько наборов заданий. Содержание заданий демонстрационного экзамена соответствует результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения каждой формы ГИА регламентирует колледж в календарном графике учебного процесса на текущий учебный год.

## 5.3 Программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы разрабатываемой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным)

нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет структуру и содержание, контроль и оценку результатов реализации рабочей программы воспитания. Приложением к рабочей программе воспитания является Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий, направленных на личностное развитие обучающихся и их социализацию.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы**

Для реализации ОПОП по специальности 35.02.05 Агрономия имеется необходимое учебно-методическое информационное обеспечение.

В АНПОО «ХГК» СОДЕЙСТВИЕ» обеспечивается информационная поддержка принятия управленческих решений в сфере образовательного процесса, а также возможность использования современных информационных сетевых технологий его совершенствования. Информационная система колледжа реализуется в двух направлениях.

Первое направление включает в себя средства, позволяющие обеспечить:

- информационную поддержку абитуриентов и приемной кампании;
- управление контингентом студентов, ведение их личных дел;
- разработку учебных планов и расчет учебной нагрузки;
- учет договоров и оплаты за обучение;
- информационное обеспечение сессий и учет успеваемости;
- оперативный мониторинг и анализ успеваемости;
- учет кадрового состава преподавателей.

Второе направление решает задачи, связанные с реализацией и обеспечением учебного процесса, в частности:

- накопление, хранение и предоставление студентам электронных ресурсов, входящих в состав учебно-методических комплексов;
- формирование виртуальной сетевой образовательной среды для реализации аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности студентов и преподавателей;
- обеспечение различных видов контроля освоения студентами учебной программы;
- обработку, хранение и представление информации, сопровождающей персональную учебную деятельность студентов.

ОПОП СПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Технологии обучения, применяемые при реализации ОПОП предполагают использование таких средств обучения, как наглядные пособия и учебные пособия на традиционных и электронных носителях. Кроме традиционных наглядных пособий (учебных таблиц, демонстрационных плакатов, схем, рисунков, фотографий и др.), продолжается формирование наглядных учебных пособий на электронных носителях, а также в облачных



хранилищах и системах дистанционного обучения.

Каждый электронный УМК, созданный по дисциплинам специальности, содержит наглядный материал (схемы, таблицы, фото, рисунки, карты, аудио- и видеоролики), элементы электронной библиотеки (электронные учебные и учебно-методические издания и другие информационные ресурсы). Электронные УМК представлены в колледже с использованием СДО Moodle, что дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды, а также использовать их для дистанционного обучения.

## 6.2 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка;

экологических основ природопользования экономики, менеджмента и маркетинга; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; основ агрономии; правовых основ профессиональной деятельности; метрологии, стандартизации и подтверждения качества;

информационных технологий в профессиональной деятельности

**Лаборатории /мастерские/:** аналитической химии; метеорологии;

микробиологии, санитарии и гигиены; ботаники и физиологии растений;

технологии и механизации производства продукции растениеводства; семеноводства с основами селекции;

земледелия и почвоведения; агрохимии.

### **Спортивный комплекс**

Спортивный зал

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

#### **Оснащение лабораторий**

Лаборатория аналитической химии

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- лабораторная посуда
- химические реактивы
- вытяжной шкаф
- устройства для изучения методов химического анализа веществ.

Лаборатория метеорологии

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- гидрометеорологические приборы и установки
- компьютер.

Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- весы
- колбы стеклянные
- чаши фарфоровые
- стаканы стеклянные
- пинцеты
- водяная баня
- растительный материал
- набор красителей
- муляжи по морфологии растений
- модели строения цветков
- комплект плакатов
- инструкция для проведения лабораторных работ.

#### Лаборатория ботаники и физиологии растений

- стол преподавателя
- столы обучающихся
- микроскопы
- гербарный материал
- комплект плакатов

#### Лаборатория технологии и механизации производства продукции растениеводства

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- коллекция семян основных полевых и кормовых культур
- коллекция соцветия зерновых культур
- коллекция сноповые образцы основных полевых и кормовых культур
- мельница зерновая ЛЗМ-1
- весы лабораторные ВСТ- 150г\0.005
- влагомер зерна Wille-55
- гири калибровочная 100гF2
- комплект сит для анализа зараженности зерна
- сушильный шкаф
- технологическое оборудование:
- лабораторная тестомесилка ТЛ-1,
- дозатор воды ДВЛ-3,
- приборы для отмывания клейковины («Тэби», «УОК-1»),
- прибор ИДК-1,
- зерновые и мешочные щупы,
- компьютер
- стенды и фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки

почв;

- стенды и фрагменты машин для посева и посадки;
- стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая.

#### Лаборатория семеноводства с основами селекции:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- измерители температуры и влажности,
- классификаторы семян,
- прибор для определения жизнедеятельности семян микротомы,
- коллекция семян сорных растений и вредителей полевых культур,
- зерно разных видов,

- муляжи,
- сноповой материал.

Лаборатория земледелия и почвоведения: посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.
- плакаты (морфологические признаки почвы, классификация сорняков, приемы обработки почвы, технологии возделывания культурных растений);
- лабораторное оборудование (монолиты, набор семян культурных растений, разборные доски, шпатели, лупы);
- весы технические с разновесами;
- весы аналитические с разновесами;
- лупа;
- рН- метр;
- прибор для демонстрации водных свойств почвы;
- сушильный шкаф;
- термометры для измерения температуры воздуха и почвы
- барометр;
- часы;
- лотки для сортировки семян;
- наборы сит;
- планшеты;
- мерительные и разметочные инструменты и приспособления;
- чашки Петри;
- очки защитные;
- фартуки;
- Столы для титрования,
- Мерная и другая химическая посуд для всех видов почвенных анализов.

Лаборатория агрохимии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс: инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

Перечень оборудования:

1. Лабораторное оборудование: вытяжные шкафы, штативы, треноги, газовые горелки, тигельные щипцы, муфельные щипцы, керамические треугольники, сушильные шкафы, муфельные печи, электроплитки.

2. Лабораторная посуда: фарфоровые тигли, эксикаторы, стеклянные стаканы вместимостью 250, 100 и 50 мл, мерные цилиндры вместимостью 250, 100, 50 и 10 мл, стеклянные палочки, бюретки вместимостью 25 мл, капельные пипетки, промывалки, мерные колбы вместимостью 50 мл, спиртовые термометры 0-100°C, пипетки Мора вместимостью 10 мл, конические колбы для титрования вместимостью 100 и 250 мл.

3. Измерительные приборы: электронные технические и аналитические весы.

4. Химические реактивы: дистиллированная вода, индикаторы (фенолфталеин, метиловый оранжевый, тимолфталеин), кислоты: хлороводородная, уксусная, серная, фосфорная; гидроксид натрия, карбонат натрия, хлорид аммония, ацетат натрия, хлорид цинка, хлорид железа (III), хлорид бария, дихромат калия, нитрат натрия, нитрат серебра, иодид калия, крахмал, сульфат меди, тиосульфат натрия, аммиак, оксалат натрия, этилендиаминтетраацетат натрия (комплексон III), перманганат калия, соль Мора.

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Стенды и лабораторные комплекты (набор) по электротехнике и электронике. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства. «Агрономия», «Ландшафтный дизайн», «Промышленное садоводство», «Сельскохозяйственные биотехнологии».

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство (в сфере производства и хранения продукции растениеводства на основе достижений агрономии, защиты растений, генетики, селекции, семеноводства и биотехнологии сельскохозяйственных культур). Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

#### **Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

Информация, опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### **Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>8</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4